****



**2019级面向社会人员扩招专业**

**人才培养方案**

**专业名称： 幼儿发展与健康管理**

**专业代码： 690306**

**制定院系： 行知管理学院**

**制定时间： 2019年08月**

**2019级面向社会扩招三年制（高职）**

**幼儿发展与健康管理专业人才培养方案**

**一、专业名称及代码**

幼儿发展与健康管理（690306）

**二、学历层次**

专科

**三、修业年限**

三年

**四、入学条件**

高中（中职）毕业，或者有高中同等学力

**五、职业面向**

从事儿童教育教学、儿童营养健康研究和管理工作，亦可在儿童健康管理机构、儿童教育机构、儿童营养研发机构、儿童运动研究机构、媒体、图书出版部门、公司等从事相关的工作。

**五、培养目标与规格**

**（一）培养目标**

幼儿发展与健康管理专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有促进婴幼儿身心健康发展、提供婴幼儿健康指导及健康管理等相关理论知识和专业知识，具备从事婴幼儿身心健康教育及管理领域实际工作的职业能力和职业技能，具有良好的职业道德和职业素养，能胜任婴幼儿教育机构、婴幼儿健康管理机构、儿童营养研发机构、儿童运动研究机构等岗位工作的具有宽适应性、实用性与专业性的幼儿发展与健康管理的复合型技术技能人才。

**（二）人才培养规格**

幼儿发展与健康管理专业主要学习幼儿健康发展相关领域的基本知识，了解幼儿成长与发展的规律，参与幼儿成长实践的训练和开发，具备一定的教育研究能力和管理能力。本专业毕业生应获得以下几方面的专业素养和能力：

1．具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，掌握马克思主义的基本理论，具备科学的发展观和正确的世界观、人生观、价值观。

2．具有健康高尚的思想品德，热爱幼儿健康发展研究领域，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。

3．具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。

4．熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规。

5．具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对幼儿实施保育和教育的技能。

6．掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导，具备从事育婴师工作的基本技能和能力。

7．掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作。

8．掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力。

**六、培养模式**

本专业教学在突出基础性、权威性、前沿性的同时，强调实践性。通过案例教学、研究性学习、专题研讨、见习、实习等多种教学组织形式，使学生在参与多样化的学习活动中主动获取专业知识与技能。

相应的职业资格证书：育婴师、健康管理师、营养保健师、幼儿教师、早教开发教师等。

**七、课程设置及要求**

**（一）公共基础课程**

本类课程是国家规定的对高等职业院校学生进行思想道德和基本文化素质教育的课程，主要包括：思想品德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述、形势与政策、就业指导、心理健康及社会责任等课程。

**（二）专业课程**

专业课程是人才培养方案的主体，是幼儿发展与健康管理专业的核心课程部分，是学生从事幼儿发展与健康管理活动的基础和前提。

本类课程包括幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿疾病预防与照顾、儿童发展评估、幼儿艺术教育、幼儿科学教育、幼儿社会教育、幼儿心理学等课程。

1.幼儿教育学

通过学习，掌握幼儿教育的基本理论与基本技能，打下扎实的教育理论基础；同时了解幼儿教育的实际状况，能应用所学理论指导实践，解释或解决幼教实践中的具体问题。培养热爱儿童、热爱幼儿教育工作的专业思想。

2.幼儿心理学

本课程是幼儿发展与健康管理专业的一门专业理论课 ，属于专业主干课程。主要讲授幼儿心理健康成长的基本理论和基本知识；掌握运用幼儿心理学知识，促进幼儿活泼、积极、乐观的成长，帮助解决幼儿成长中心理结构变化中遇到的问题。

3.幼儿科学教育

本课程是幼儿发展与健康管理专业的一门专业理论课，属于专业主干课程。主要讲授幼儿教育的基本规律、实施幼儿教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的幼儿教育观念，初步了解幼儿教育机构的特点和规律、组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。

4.幼儿园课程

通过本课程的教学，了解幼儿园班级的基本结构、功能和特点，理解幼儿园班级管理工作的含义和意义，并掌握幼儿园班级管理的内容、方法和原则以及幼儿园各年龄班级的常规管理内容。

5. 幼儿疾病预防与照顾

本课程是幼儿发展与健康管理专业的一门专业理论课，属于专业主干课程。主要讲授幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿的生长发育、幼儿生活保健制度、幼儿营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外事故的处理、传染病及常见疾病的预防和处理、幼儿常见心理问题等知识。重点讲授幼儿的保育方法，培养学生幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。

6. 幼儿教育研究方法

通过本课程教学，使学生了解幼儿教育科学研究方法的性质、地位与价值，明确幼儿教育研究的范围与意义。熟悉幼儿教育研究的基本原理、研究思路及基本方法，具有一定的教育科学研究意识和能力。掌握幼儿教育研究的基本程序与策略，为今后从事幼儿教育研究打下基础。

7.幼儿社会教育

本课程属于幼儿儿童情感——社会性发展的一般理论，通过学习，掌握幼儿社会教育的意义、目标与内容，幼儿社会学习的特点、方法与社会教育的原则，为正确地设计与实施幼儿社会教育活动提供理论背景，提高从事幼儿社会教育实践和研究的专业素养。

**八、教学进程总体安排**

详见附表（教学进程表）

**九、实施保障**

**（一）师资队伍**

现共有专兼职教师15人，其中专职教师9人，硕士研究生学历7人，副教授以上职称7人，“双师型”教师8人，多位教师多次获省级教学成果奖。

**（二）教学设施**

（1）实习基地

截至目前为止，与合肥永红幼教集团、瑞奇曼全外教思维英语体验中心、优星星幼儿培训机构建立实习合作关系。

（2）信息网络教学条件

理论课、理实一体课以及实训课均安排在多媒体教室，教师能利用和驾驭“智慧课堂”、线上课程平台等现代网络技术平台，熟练运用现代信息手段开展教学活动，能胜任本专业教学需求。

**（三）教学资源**

根据幼儿教育专业特点，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。结合高职院校学生综合素质普遍偏低，学习基础普遍较差，坚持课程教材立体化、实用化、现代化，坚持课程设置对接幼师职业能力要求，将幼师资格证考证知识与理实一体化教学相融合。

规范教学大纲和课程标准，并根据行业和园方及时更新课程内容，将最新的学科前沿、幼教发展、科研成果融入课堂教学。以课程为载体，将幼教专业的说课能力、讲故事能力、游戏设计、手工制作等能力，融入贯穿于理实一体化教学中，并利用职业技能大赛，集中强化学生能力。

加强现代信息技术和教育教学的深度融合，学生通过单元知识学习、现场实践、师生互评加深理解。选用高职类国家规划教材，进行教材、教辅资料、课件、题库、资源库、开放课程等多种形式的教学资源建设。

**（四）教学方法**

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、因需施教，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。运用多种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。在原有Flash、Powerpoint等多媒体平台的基础上，加入幕课、微课、翻转课堂等新型教学手段和方法进行教学，使教学内容丰富，表现形式多样，变粉笔黑板式教学为现代电子教学，使过去因没有实物对象（如具体的传感器）而抽象难学的内容变的具体，形象生动，专业核心课程，采用课堂展示、仿真课堂等方式，在实践中学习，使深奥的理论变得生动易懂，提高学生的教学设计和组织能力，切实做到课堂—职场零距离。

**（五）学习评价**

建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、麦克思阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系，进行综合评价。同时，在学期中不定时进行问卷发放、座谈会等形式对教学进行即时评价。通过课后作业、课堂展示，以及幼师资格证、育婴师证、保育员证、营养师等相关职业技能证书的获取，检验学生专业知识获得水平。

**（六）质量管理**

明确教学管理和教学工作的具体要求，定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、评等各环节。全面落实教学工作的“十字”方针，即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。重视教师的专业发展，定期组织师资培训，提高教师专业能力。结合系部、教务处、教学督导室的教学评价反馈，定期开展教学诊断与整改活动。

突出教改教研的先导地位，创设氛围，转变观念打造教研工作参与的全员化。以课题研究为载体，以课堂为阵地。把课题研究融入课堂教学评价标准中，也作为评价教师业务水平的一个重要指标。在教研中，教师通过自身与合作伙伴教学资源的对照、比较、分析和归纳，在反思中有效解决教学研究中存在的问题，真正实现课题研究为课堂教学服务。

**十、毕业要求**

通过3年的学习，要修满147学分、2520课时，完成规定的教学活动，毕业时达到相应的素质、知识和能力等方面的要求。

**十一、编制说明**

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案由专业教师与企业专家共同研讨，经过专业岗位（群）工作任务与职业能力分析过程，于2019年8月制定完成，并经幼儿发展与健康管理专业教学委员会论证。

安徽财贸职业学院

二〇一九年八月