

# 大力发展应用性高等教育 服务引领安徽奋力崛起

改革开放以来,特别是1998年以来,安徽省和全国一样,高等教育经过大发展、大改革、大提升、大建设,实现了历史性跨越式发展,取得了辉煌成就。当前,安徽高等教育已站在新的历史起点上,正处于精英教育向大众化高等教育深度发展、以扩大规模为主向全面提高质量转变、努力建设高等教育强省的关键时期。面对新形势,地方高等教育和地方高校如何实现又好又快发展成为我们必须回答的现实问题。应用性高等教育概念的提出为我们提供了解决问题的答案。我们认为,大力发展应用性高等教育,努力建设具有地方特色的应用性高等教育体系,实现高等教育强省建设目标,服务、支撑和引领地方经济社会发展,促进安徽奋力崛起,成为安徽高校的共同责任。

## 一、应用性高等教育的内涵

应用性高等教育在国际上特别是经济发达国家和地区,早已有之,但作为一个教育学概念提出来,还是近几年的事;20世纪中叶,美国的(EE)四年制工程教育,二年制社区学院;60年代,德国的高等专科学校和英国的多科性技术学院;70年代,日本的“专升本”的技术科学大学以及我国台湾地区的台湾工业技术学院等,都是应用性高等教育的实例。但目前对应用性高等教育的内涵界定还没有一个统一的说法。

综合有关研究文献,我们认为,应用性高等教育是相对学术性高等教育而言的一种对高等教育性质的描述,它以培养应用型人才为主,主要指以职业为背景、以服务地方经济社会发展战略需求和显示需要为目标,充分利用学科知识和科学技术开展应用人才培养、应用科学研究和社会服务的高等教育系统。必须注意的是,应用性高等教育不是应用型高等教育,它不是一种高等教育的类型,而是一个高等教育的性质的描述;它不是一个高等教育的层次,而是贯穿高等教育不同层次的体系;它不是特指某几所高校,而是指向所有高校;它不是指某所高校的所有学科专业,而是指那些培养应用型人才的学科专业。应用性高等教育具有以下特征:

**应用性与现实性。**这是相对学术性、长远性而言的。应用性高等教育有“两个追求”:在基本理论知识学习的基础上,追求知识、理论、科学、技术的实际应用,侧重于对学生应用专业理论知识指导实践工作能力的培养;面向生产、生活、服务、管理一线,追求实用、实效,关注人才培养、科学研究、社会服务的实际价值和现实意义,侧重于适应能力、实践能力、创新能力和创业能力的培养。

**地方性与开放性。**应用性高等教育与地方经济社会紧密联系,服务于区域经济的发展。就其专业而言,是在相对稳定的学科基础上针对工程技术、应用技术、职业岗位(群)来设置专业或专业方向的,具有行业、职业或技术的定向性和地方性。同时,应用性高等教育也与社会用人单位紧密联系,其师生与实际劳动者紧密联系,要求高校全面开放办学过程,融于地方经济社会发展之中。

**多样性与系统性。**经济社会发展对多样化人才的需求、对解决现实生产与管理问题的需求等决定了应用性高等教育必须多元发展、培养多样性人才。应用性高等教育既包括纵向的专科教育、本科教育、研究生教育等不同层次,又包括横向的人才培养、科学研究、社会服务等不同的职能以及行业特性,而且培养人才和技术研发的多样性是有内在分工与合作的,行业间、职业间的联系越来越紧密,相互交叉。这些都决定了应用性高等教育是一个由多层次、多功能、多行业以及多专业构成的教育系统。

## 二、应用性高等教育与学术性高等教育的区别

应用性高等教育是一个相对独立的教育系统,是在高等教育大众化过程中针对高校类型多样化而提出来的,是在产业结构调整、升级过程中对人才多样化需求时提出来的,是在劳动力市场上出现结构性失业的背景下提出来的,也是在人民群众对高等教育的多样化需求中提出来的。从其产生的背景我们可以知道,它是不同于传统的学术性高等教育的,至少有以下区别:

**服务对象不同。**学术性高等教育服务于国家战略和长远发展目标,以精英教育为主,重点培养社会需要的高尖端科技人才,其发展以提高学术质量为核心内容;应用性高等教育服务于现实的社会发展需要,往往与地方经济社会的发展融为一体。

**任务主体和发展责任不同。**学术性高等教育的任务主体是“985工程”、“211工程”等一些国家重点建设高校,发展的主要责任是中央政府。应用性高等教育的任务主体是地方高校,尤其是近年来的新建本科院校、改制高校、独立学院以及一些民办高校,发展的主要责任是地主政府。

**学历标准要求不同。**学术性高等教育对人才培养的基本学历要求是博士研究生,最低是硕士研究生。应用性高等教育人才培养根据社会需求和专业特点的不同,学历可以分别是专科(技能型、操作)、本科(知识、技术应用、工程)、研究生(高级技

术、高级管理等)。

人才培养模式不同。体现在人才培养的目标、内容、过程、方法等方面。培养目标方面,学术性高等教育培养的是理论性、学术型人才,理论基础比较宽厚,并在宽的基础上有所专,成为拔尖创新人才,致力于提高科技水平和生产力水平(包括管理水平);应用性高等教育的培养目标主要指向技术师、工程师、经济师、经理等,培养的是应用型和职业型技术人才,着重学好知识和技能,主要从事将高新科技转化为生产力(包括管理能力、服务能力)。教学内容方面,学术性高等教育不仅要向学生传授已经有定论的科学知识和专业知识,而且还要向学生介绍最新的科学成就,各种学术流派和学术观点以及学科需要进一步研究和探讨的问题,培养学生创新和探索精神;应用性高等教育教学内容以职业岗位或工程技术领域的需要为出发点,在满足某一专业的学科理论的基本要求上,以生产现场正在使用和近期有可能推广使用的技术为主要业务范围,具有应用性、针对性和实用性。教学过程与方法方面,学术性高等教育关注是什么、为什么,强调全面、系统、科学的传授与理论基础研究,是知识本位的;应用性高等教育关注怎么做,强调实践、技能训练,是能力本位的,以提高学生的学习能力、就业能力、轮岗能力和创业能力为重点。

研究的方向、内容不同。学术性高等教育致力于基础研究,探索自然和人类的新知识,针对性不明确。应用性高等教育致力于应用研究和技术研发,解决现实问题,针对性强。

评价的标准不同。学术性高等教育追求学术高层人才培养、储备及科研成果的理论价值和原创性发现。应用性高等教育追求多样化的应用人才培养,科研成果的产业化、商品化及其经济价值、社会价值和现实作用。

### 三、大力发展应用性高等教育的必要性

应用性高等教育是随着经济社会发展,随着高等教育由“精英教育”向“大众化教育”转变应运而生的。它作为一个概念一经提出就很快地付之实践,近几年,一批应用性本科院校强势涌现,已成为我国高等教育的一支重要力量。这说明大力发展应用性高等教育是追赶国际高等教育发展潮流的一种需要,是经济社会发展和社会进步的要求,更是努力建设高等教育强省的必然选择。

大力发展应用性高等教育是经济社会发展的必然要求。1998年以来,高等教育在快速发展中积累了不少问题和矛盾。其中,经济社会发展对多样化人才的需求、对解决多种多样生产、管理现实问题的需求与高校发展求大、求全、求高的趋同现象之间的矛盾,已成为高等教育发展的重大障碍,必须解决。解决办法就是打破高校发展的趋同思维,树立特色意识,实现分类指导,特色发展,构建与经济社会发展良性互动,能服务、支撑、引领经济社会发展的应用性高等教育体系。就安徽省而言,应用性高等教育由省市地方政府举办,立足安徽,服务地方。它首先能为安徽地方经济建设与社会发展需要培养量大面广的大批高级应用型人才,尤其是为生产、建设、管理、服务第一线培养下得去、留得住、用得上的大量高级应用型人才,为地方经

济社会的发展提供智力支撑、人才保障和技术服务;其次能为安徽地方经济建设与社会发展解决难题,推广高新实用技术,为提升地方企业的科技含量,提高产品的附加值和市场占有率服务;第三能为安徽地方各类专业技术人员继续教育、终身教育提供教育培训基地。

大力发展应用性高等教育是高等教育大众化深度发展的必然趋势。高等教育大众化绝不仅仅是高等教育毛入学率的指标问题。其与精英教育阶段相比,在教育理念、办学模式、人才培养、功能定位等多方面会发生质的变化。目前,安徽省高校的办学模式、教学模式和管理模式单一性与大众化高等教育多样性的矛盾,已成为高教发展的瓶颈。高等教育大众化深度发展要求各高校必须坚持以应用性为宗旨实现多元发展,分类发展,只有这样才能实现协调、可持续发展。同时,安徽省高等教育大众化的水平还不高,还处于初级阶段。应用性高等教育的发展,办学规模的扩大,将大大提高安徽省地市、县市区和广大农村人口接受高等教育比例,既有利于促进高等教育的大众化进程,也有利于缩小城乡高等教育的差别。

大力发展应用性高等教育是高等教育体制改革的必然结果。随着高等教育的快速发展,高等教育以中央为主的办学体制实行了改革。现行的体制是三级办学、二级管理、省级统筹为主、社会参与。改革的重点是对中央和地方发展高等教育的责任、定位进行分工。省级政府负责本辖区内高校的统筹规划和协调。建立具有地方特色并能支撑、引领本地区经济社会发展的应用性高教体系成为省里的责任。就安徽省而言,如何统筹规划和协调本辖区内高等教育的发展,重要的方面是调整布局结构。安徽省高等学校地域分布不尽合理、布局结构失衡的问题由来已久,表现为高等教育资源和普通高校过于集中在大城市,本科院校主要分布在省会城市和地级城市,有2个地市还没有本科院校。统筹规划高等教育的发展,必然会发展一批应用性本科院校,促进经济社会的协调发展。

大力发展应用性高等教育是高等教育本身发展的必然趋势。随着我国进入全面建设小康社会、加快实施社会主义现代化建设第三步战略阶段,对高等教育在量的发展和质的提高方面提出了历史性的要求,需要培养和造就数以千万计的专门人才和大批拔尖创新人才。应用性高等教育发展,有利于优化人才培养的层次结构,有利于人才培养模式的创新和多样化,有利于保持高等教育系统的生态平衡,促进高等教育的科学发展。

### 四、大力发展应用性高等教育的基本思路

在发展应用性高等教育的过程中,不能简单地将“应用性”、“实践性”与“学术性”、“理论性”对立起来,非此即彼;也不能盲目追求技术为先,坚持能力本位却忽视了学习主体“人”的因素。我们认为,发展应用性高等教育,应坚持的基本思路是:以科学发展观为指导,解放思想,全面开放;合理分类,科学定位;加强合作,凸现特色。

必须坚持以科学发展观为指导。就安徽省而言,应从改革开放30年,特别是近10年高等教育发展历史的角度,科学分析和研判应用性高等教育发展的历史方位;从安徽经济社会改

革发展大势的角度,科学分析和研判应用性高等教育在建设工业强省、人才强省、文化强省等服务安徽奋力崛起中的现实地位;从安徽省高等教育与国家高等教育发展的现实差距角度,科学分析和研判应用性高等教育改革发展的未来走势;从应对世界金融危机,拉动内需的角度,科学分析和研判应用性高等教育改革发展的历史性机遇,根据应用性高等教育的层次、类型和实际情况,确定发展的速度、目标和重点,使其健康、持续、协调发展。

必须坚持以全面开放为前提。生产社会化、经济全球化、社会信息化要求应用性高等教育的发展必须具备很强的开放意识与开阔的胸襟。一要破除封闭思维,树立开放意识,汲取别人之所长,促进自己大力发展;二要坚持面向世界、面向未来、面向现代化,要能走出去,请进来;三要坚持向社区、向社会、向企业、向政府、向世界开放。任何因循守旧、抱残守缺、固步自封都只能束缚发展。

必须坚持以合理分类为基础。分类不是目的,分类是帮助应用性高等学校在整个高等教育系统中科学定位、彰显个性、办出特色。就安徽省而言,分类指导尤为重要。安徽省高等教育已经呈现出“五种类型、五个主体”的新特点,即研究型大学(学科任务型)、教学研究型大学(学科导向型)、应用性大学(就业导向型)、高等职业院校(就业任务型)和继续教育院校(资源建设型)。这是社会需求和高校分工发展到一定历史阶段的必然结果。对应用性高等教育而言,应结合安徽产业结构的特点和“861”发展规划,妥善处理好培养目标与办学层次的关系、学科建设与专业建设的关系、理论学习与实践训练的关系、全面发展与一专多能的关系、培养“专才”与培养“通才”的关系,重要的是以就业为导向。只有这样才能做到科学发展。

必须坚持以科学定位为根本。定位有确定空间、角色、地位的含义。科学定位就是寻找并确定能最大限度发挥自身职能作用的角色;就是探寻矛盾的特殊性,彰显个性;就是要选择空位、坚持正位、合理错位、独占其位和适时易位;就是要填补空白点、减少重复点、凸显闪光点、占领制高点。只有定位准确,才有可能办出特色,才能在激烈的竞争中立于不败之地。科学定位必须考虑这样几个问题:一是应用性高等教育在整个社会大系统中的定位,解决应用性高校的办学方向和目标定位;二是每一所院校在整个高等教育系统的定位,解决办学类型、办学层次和办学特色定位;三是内部各要素在学校发展中的定位,确定自己的办学规模、学科布局、服务方向和管理模式等。

必须坚持以合作共赢为关键。应用性高等教育在发展过程中,必须与外部环境通力合作,搭建合作平台,建立战略联盟,创新合作模式,实现双赢或多赢。就安徽省而言,应用性高等教育的发展要在“三个互动合作”上做文章:学校发展与地方发展互动合作,发展战略要着眼于地方发展战略,着眼于地方的经济社会发展需要;学科专业建设与地方产业成长互动合作,将学科专业建设纳入到地方产业和社会发展的大局之中,形成学科专业建设群与地方产业发展链的有效对接;教育教学与企业(社区)互动合作,把专业设置、课程安排、实践环节等都纳入企

业(社区)的需求之中。

必须坚持特色办学的发展方向。办学特色是指一所大学在发展历程中形成的比较持久稳定的发展方式和被社会公认的、独特的、优良的办学特征,也就是人无我有,人有我优,人优我新,就是唯一。应用性高等教育在培育特色的过程中,应该注意这样几个方面:一是制订特色教学计划。中外教育的历史证明,制订特色教学计划是学校特色能否形成的关键。二是开设特色校本课程。校本课程能充分尊重和满足学校师生以及学校教育环境的独特性和差异性,是最能体现校本特色的课程。三是搞好特色软件建设。

必须坚持支撑引领的发展目标。高等教育已经从社会的边缘走向社会的中心,其历史使命是走在时代的前面,引领社会的发展。因此,高校不能长期习惯于做经济社会的积极适应者和对政府社会的埋怨者,只有肩负起引领社会发展的神圣使命,才能体现高等教育的独特价值,才能保持其生机和活力。就应用性高等教育而言,作为当地知识集中、智慧集中、人才集中、投入集中的地方,是当地的文化科学中心,在科学技术、卫生保健、文化体育等方面大多居于领先地位,扮演着科学知识创新者、创新人才培养者、知识成果转化者和社会价值维护者的角色,理应成为当地经济社会发展的重要引擎。

#### 五、大力发展应用性高等教育的政策举措

作为高等教育的一种新形式,安徽省的应用性高等教育虽然在规模上有了迅速的发展,但在内涵建设上基本还处于探索阶段。而这种内涵建设的相对滞后,已经在不同程度上影响了这些高校的人才培养质量和未来发展后劲。因此,必须采取超常规措施,推进其向前发展。

大力发展专业学位研究生教育,办学能级有突破。学术性高等教育以培养科学研究型的学术性人才为主,应用性高等教育以培养工程师型的技术人才为主,而专业学位研究生的定位又是为经济社会各行业培养从事基层专业技术工作的研究人员,专业学位是工程型学位、技术型学位、应用型学位。而国家规定,只有那些已经有硕士学校授予权、有培养学术性研究生经验的学校才可以招收培养专业学位研究生。让学术性高等教育的培养学术性、理论性、精英型人才的模式,去培养工程型、应用型、大众型的专业学位研究生,这是很不合适的,不仅是培养模式的不匹配,更是对人才目标规格的误解和优质办学资源的浪费。所以,国家有关部门应该调整学位授予权单位和学科审批政策,允许应用性高等教育的一些优势学科优先成为专业学位硕士授予权学科。就安徽省而言,将以招收专业学位研究生为突破口,加大投入,大力加强专业学位学科或应用性学科建设,创造条件,争取试点,增列专业学位研究生培养单位,增加专业学位研究生培养种类和培养领域,扩大专业学位研究生招生规模,充分发挥专业学位研究生教育在应用性高等教育体系中的龙头作用。

加强应用性本科高校建设,办学水平有提升。以“质量工程”为抓手,立项进行示范性应用性本科高校建设。通过建设,引导学校科学定位,以提高应用型人才培养质量为宗旨,以教



学为中心,以教师为本,发展先进的建设应用性大学的理念,探索应用型人才的培养模式(标准),建设适合应用型教育的师资队伍,构建比较齐全的办学层次,改善基本办学条件和环境,更好地为安徽经济建设和社会发展服务。在建设过程中,将以成立的“安徽省应用本科高校(合作)联盟”即“行知联盟”为组织依托,以《行知章程》为行动准则,定期研讨和举办中外应用性高等教育论坛,推动校际合作和校地、校企合作,加强国际合作,打造应用性本科院校战略合作联盟共同体,共享优质办学资源,提升应用性本科院校的竞争力。

加强示范性高职院校建设,教学改革有突破。以国家示范高职建设为契机,继续立项进行省级示范高职院校建设。通过建设,形成一批产业覆盖广、办学条件好、产学结合紧密、人才培养质量高的特色专业群,培养和引进一批高素质“双师型”专业带头人和骨干教师队伍,建成一批优质专业核心课程、特色教材和教学课件等优质教学资源,运用现代信息手段,搭建公共服务平台,为共享优质教学资源提供技术支撑,使安徽省高等职业教育的办学条件有较大的改善,办学实力、教学质量、管理水平、办学效益等有较大提升,使教育教学改革有实质性突破。在建设过程中,将成立省级示范高职院校合作委员会,实行示范院校对口支援薄弱学校,协调发展。并将通过人才培养工作评估来推动高等职业院校提升办学水平。通过评估工作的开展,促进高职院校加强内涵建设,建立校企合作、工学结合的人才培养模式;逐步形成以学校为核心,教育行政部门为引导,社会参与的教学质量保障体系;优化高职院校的发展环境,促进招生、培养、就业的和谐和提高师资水平、保障经费来源稳定;建立以评估为基础的高职院校办学的评价机制。

加强高素质的应用型师资队伍建设,人力资源有保障。师资队伍的结构和水平,一直都是应用性高等教育学科专业发展的瓶颈。因此,应用性高等教育应从事业发展的整体战略出发,以学科专业建设为基点,建设一支既有深厚扎实的理论知识功底,又具有精通实践,有很强的动手操作能力和解决生产实际问题能力的“双师型”教师队伍。建设应用型师资队伍,提高“双师”素质,既要提升理论水平,更要提高实践能力;加强继续教育,把专业课教师定期到企业锻炼形成制度,并作为职称晋升的主要依据;支持并鼓励教师和企业联合开发新产品、新技术,从而使教师增强解决工业技术问题的实践能力;通过产学合作,从产业部门和企业中聘任一批学有专长、经验丰富的专家学者和工程技术人员作为兼职教师,以形成一支具有较高教学水平、相对稳定的兼职教师队伍。同时,还必须引进和培育领军人物,主要是学科带头人和专业带头人,并为他们配置一个结构合理的学科科研群体,形成专兼结合的教学团队。专兼教师发挥各自优势,分工协作,形成公共基础课程及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师负责的机制。要最大程度发挥现有师资队伍的作用,要利用激励机制,通过各种途径转变他们的教育思想和教学观念,提高他们的业务素质和教学水平,特别应注意选拔中青年骨干教师,通过攻读学位或到一线参加锻炼等提高学历层

次和实践能力。

加强资源共享的基地建设,“三实”教学有保证。作为教学实体,学校的经济实力有限,无法提供课堂教学以外更多的“三实”(实验、实习、实训)教学资源,但作为应用型人才培养的一个重要环节,“三实”教学又是必不可少的。作为市场主体,社会、企业或其他研究机构,因其自身的经济利益方面的原因,也不可能为广大学生提供充足的“三实”教学资源。因此,学校必须加大投入,重视校内实训中心和校外实训基地的建设以及分专业、按区域的专、本、研共享的实践教学基地体系的建设,要重视校企合作,使校内外资源成为承担学生“三实”教学的基地,成为学校应用科技研究和实践技术开发与技术成果转化的平台,成为进行产学研合作教育培养高技能应用型人才的基地,成为教育模式与人才培养方式改革试验的示范性基地。同时,要努力探索校内“三实”教学的新形式、新方法、新途径,诸如开展“模拟实习”、“模拟实践”等活动,缓解实习实践资源紧张局面。

加强理论与政策研究,顶层设计有创新。虽然应用性高等教育已逐渐成为安徽高等教育体系中的新生力量,不少本科院校也相继明确了培养应用型本科人才的目标定位,但是由于受传统的“学术型”、“研究型”人才培养模式的影响以及客观环境的约束,目前,在应用性高等教育的发展中还存在不少急需解决的问题,如价值取向未体现行业性,培养目标未体现应用性,课程设置未体现复合性,培养过程未体现实践性,人才评价未体现多样性等,必须对这些问题进行理论上的探讨并进而在政策层面上提出解决方案。为此,安徽省将成立由专科、本科、研究生教育专家和企业家共同参加的课题组,立项研究应用性高等教育理论问题和相关政策,在理论上要搞清楚是什么,为什么;在政策上要搞清楚该怎么办。在操作层面上,将成立应用型人才专家指导委员会,按学科专业类成立若干个由校企共同参与的教学指导专家组织,以此推进教学改革,创新培养方式,开发核心课程,评估人才培养水平,为教育行政部门提供决策咨询。同时,引导和支持应用性高校教师及教学管理者针对教育教学改革的热点、难点问题,在人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法和手段、教学管理等方面开展研究,以科学研究指导改革实践,以研究成果推进教育创新。

【作者单位:安徽省教育厅,程艺系厅长】

(责任编辑:徐越)

参考文献:

- [1]徐东.工程本科人才培养模式的比较研究[J].焦作工学院学报:社会科学版,2001(2).
- [2]刘海燕.几种典型实践教学模式对应用型本科院校的启示[J].理工高教研究,2005(24).
- [3]陈解放.应用型人才培养的国际经验借鉴[J].北京联合大学学报,2005(2).
- [4]夏跃平.培养下得去、上手快、能创业的复合型应用人才[J].中国高教研究,2006(6).
- [5]袁东华.试论转型时期地方高校的学科专业建设[J].黑龙江教育,2007(9).
- [6]李桂霞,钟建珍,王立虹.构建应用型人才模式的探索[J].教育与职业,2005(20).